**Тема. *Узагальнення і систематизація знань з теми « Складносурядне***

***речення».***

**Мета:**

* закріпити,поглибити знання учнів про складносурядне речення, розділові знаки в ньому, смислові зв’язки між його компонентами;
* формувати уміння та навички застосовувати складносурядні речення у мовленні;
* розвивати образну уяву;
* сприяти самореалізації творчого мислення;
* виховувати любов до рідного села, почуття гордості за його красу,багатство та талановитих людей.

**Тип уроку:** узагальнення і систематизація знань, урок-мандрівка

**ХІД УРОКУ**

**ЕМОЦІЙНЕ НАЛАШТУВАННЯ УЧНІВ**

Звучить легка музика

**СЛАЙД 1**

**Світлини села**

**Учитель** Йду рідним селом, де панує золото-багряна осінь. Замріяна, мила, неповторна… Чуєте її кроки? То не листя шелестить, опадаючи. То осінь-красуня стелить під ноги строкатий багатий килим.

Молода і щаслива, йду своєю вулицею,а красуня-калина простягає до мене свої віти,щедро даруючи достиглі грона. Таємно шепочуть з вітром трави, а онде, над річкою, пишається своєю вродою верба. А ось батьків сад зустрічає мене ніжним листопадом.

Усе це—моя Україна, рідна,священна земля моїх дідів і прадідів.

Тут я народилася і виросла, тут уперше побачила синь українського неба і золоті розлоги пшеничних ланів.

Тут ходжу до школи,тут навчилася розуміти добро і зло.

Тут вимовила найперші святі слова: мама, тато, Бог, Україна, хліб, любов, праця, віра…

**СЛАЙД 2**

**НЕ ШУКАЙТЕ НОВЕ , А ШУКАЙТЕ ВІЧНЕ**

**Учитель** Вічною є любов до матері, до батька, до рідного краю. Відчувати любов до землі, де ти народився, до деревця, яке ти посадив з батьком, до стежки, якою бігав до річки, дуже важливо.

**СЛАЙД 3**

**Тема уроку**

**ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ УРОКУ**

Сьогодні я пропоную вам пройтися стежками рідного села,напитися з криниці краси і добра, серцем торкнутися всього рідного, щоб відчути радість, любов, спокій. Заодно ж повторимо та узагальнимо знання про складносурядне речення. Тема нашого уроку--узагальнення і систематизація знань з теми «Складносурядне речення». Спробуйте визначити мету сьогоднішнього уроку.

**СЛАЙД4**

**Мета уроку**

**АКТУАЛІЗАЦІЯ ТА АКТИВІЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

Йдучи до школи, я зібрала осінній букет. На листочках—запитання і завдання. Дайте відповіді на них.

--Яке речення називається складносурядним?

--Назвіть групи сполучників, що використовуються для поєднання компонентів складносурядного речення.

--Які розділові знаки вживаються у ССР?

--Коли ставиться кома?Тире?

--Назвіть умови,за яких у ССР кома не ставиться.

--Які смислові відношення існують у ССР?

**УЗАГАЛЬНЕННЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***УЧИТЕЛЬ:****Село моє, розрадо юних літ*

Колиско долі,джерельце живуче,

Повір,в тобі вмістився цілий світ

Жалів,бажань і спогадів жагучих

--Звідки походить назва нашого села?

*Учні розповідають легенди про походження села.*

**Легенди про походження села**

На багату і родючу Белзьку землю, до якої належали й наші села, здавна зазіхали заздрісні сусіди. Польські пани забирали в селян кращі землі,змушували їх тяжко працювати. Селяни,рятуючись від польських панів, втікали в малодоступні ліси, де селились групами. І називалось те поселення «вольницею».(Ця версія описана в невеличкій брошурці польською мовою за Австрії в кінці 1890 р.

Існує й інша версія походження села:

Засновник села Комарів—пан Комар разом з іншими поселенцями прорубав у лісі на схід вулицю, яка простягнулася до сучасного села Волиця. Ця вулиця дістала назву вулиця Комарева, яка з часом трансформувалась у назву Волиця-Комарева.

**Учитель** Воля, вольниця—милі серцю слова, що несуть у собі дух свободи, нескореності, гідності. Волиця-Комарева, Воля Комарева—так раніше називалося село. Перші згадки про село датуються в джерелах 17 ст.

**СЛАЙД 5**

*(Звучить легка мелодія)Прочитайте вголос вірш*

**Випишіть з тексту складносурядне речення. Визначте засоби зв’язку у ньому та смислові відношення між частинами. Накресліть схему.**

Село моє рідне, у тихім розмаї

Я пісню веселу про тебе співаю.

Лежить моє тихе село у долині,

Немовби сховалось, як пташка в калині.

В зелених деревах хатини біленькі,

Собі виглядають—такі чепурненькі.

Поглянеш навколо—і серце радіє.

Це ти, милий краю, це ти, моя мріє.

Тут моя держава, тут моя родина.

Тут моя маленька рідна Батьківщина.

**Учитель** Серед безмежних ланів, щедрих на звірину лісів, у долині річки Білий Стік поселилися наші предки. Займалися вони хліборобством,розводили худобу,полювали на звірів,рибалили. Колись, за словами старожилів,річка була глибоководною, на берегах росли довгокосі верби, а у річці водилося багато раків.

--Що ви знаєте про річку? Вірю ,що ви любите відпочивати на її берегах.

**СЛАЙД 6**

**Фото річки**

**Учень** Річка Білий Стік ділить село на дві частини з окремими назвами: Село і Зарічку. Вона бере початок у Радехівському районі біля села Йосипівка. Впадає у Західний Буг. Інша поширена назва Білостік. Річка приймає біля 17 приток. Загальна довжина—біля 35 км. Це найбільша з малих річок зони Головного Європейського вододілу,її басейн перевищує 260 км2.

Береги річки дивують різнобарв’ ям рослин. Тут зростають тисячолистник, волошка, осока, лапчатка, незабудка, ромашка, живокіст та інші. У неглибоких водах водиться плотва,окунь,коблик, краснопірка,щука,йорж.

**СЛАЙД 7**

**Графічний диктант**

**Знайдіть у тексті ССР, накресліть схеми до них**

1.Люблю тебе річко Білостік!

2.Тихо несеш свої води у Західний Буг.

3.Заглядаю у твої зіниці і бризкає у вічі синява.

4.Вода сміється і невинно відбивається в ній блакитне небо.

5. Над самою водою в’ються ластівки а в очереті причаїлись дикі качки.

6. На березі річки затишно і пахне вогкістю.

7.Тут відчуваю спокій рівновагу мир і радість в душі.

**СЛАЙД 8**

*Робота в парах*

**Скласти складнопідрядні речення на тему « Річка мого дитинства» за схемами:**

І варіант

1. **[ ],і[].**
2. **То[],то[].**

І І варіант

1. **[]--і [].**
2. **Не тільки [],а й [].**

**Учитель** На лівому березі Білого Стоку у тіні старезних лип та дубів купається древня й сивочола церква Преображення Господнього.

--Що ви знаєте про храм?

**СЛАЙД 9**

**Фото старої церкви**

**Учень** Церква Преображення Господнього є пам’яткою історії та культури.1774 року на березі річки почали зводити церкву. Споруджена вона з масивних соснових колод і має три бані. Був там прибудований вівтар. Закінчено будівництво у 1778 році. Гарно і затишно всередині храму: у центрі виблискує позолотою іконостас, на стінах—ікони, прикрашені рушниками,а хоругви вишиті по-сучасному -- бісером. На подвір’ї церкви завжди цвітуть квіти. На мурованій дзвіниці колись висіло сім дзвонів, а сьогодні--три. Найбільший мав ім’я Михайло. Він був найгучніший, його звук сягав людського вуха за 20 км .

**СЛАЙД 10**

*Робота біля дошки*

**Запишіть речення. Розставте, де треба, розділові знаки. Виконайте синтаксичний розбір.**

На березі річки у тіні старезних лип купається древня й сивочола церква і небо посилає на землю усміхнену веселку.

**СЛАЙД 11**

**Світлини церков**

**Учитель** Гордо і велично сягають неба хрести і бані новозбудованих храмів-- православного та католицького. Вони – краса і неповторність рідного села. Милуєшся—і зростає в тобі гордість за тих, хто їх будував,вкладаючи в кожний камінець любов і частинку своєї душі.

**Учитель** Хтось з мудреців сказав: «Є дві дороги державного значення—дорога до храму та дорога до школи». Тож з церкви прямуємо до школи.

**СЛАЙД 12**

**Фото школи**

**Учитель --** Чим для вас є школа? Чим найбільше вона захоплює вас?

Школа—це своєрідний оберіг села і теплий вогник для дітей і дорослих. Вона з любов’ ю і теплом зустрічає кожного, хто ступає на стежину знань. Відкриває таємниці минулого,знайомить з новітніми технологіями.

Наша школа велика і простора. Подвір’я чисте і затишне. Влітку вона купається у різнобарв’ї духмяних трав, дивує буйноквіттям навесні,а восени підзолочена під убір кленів та беріз хизується своєю вродою.

Тут прищеплюють іскорку Божої любові до України, до рідної мови і звичаїв. Відкривають ази добра та знань.

**СЛАЙД 13**

**Відновіть рядки,розділивши висловлювання на слова та речення. З двох простих речень другої строфи утворіть складне сурядне речення. Запишіть його, ящо треба, поставте розділовий знак.**

Школамоявеличаво

Вікнамидивитьсявсвіт,

Начевбукетпов’язала

Мріїокриленихліт.

Тутявзеленомуполі  
Кликавсвогосолов’я.

Тутвідкриваласьповолі

ВсяБатьківщинамоя.

**Учитель** Прикрашає подвір’я школи,пробуджує високі почуття пам’ятник героям Великої Вітчизняної війни. На плитах викарбувані імена воличан, які загинули на фронтах війни. А біля церкви височіє могила борцям за волю України.

**СЛАЙД 14**

*Звучить сумна мелодія*

**Фото пам’ятника і могили, вірш**

**Куди б не йшов, не їхав ти,**

**А при шляху спинись,**

**Могилі тихій, дорогій**

**Всім серцем поклонись!**

**Учитель** Жахливою сторінкою в історії нашого народу була Велика Вітчизняна війна. Для українського народу вона була вдвічі важчою, бо прийшлося оборонятися не тільки від німецького фашизму ,а й від московського більшовизму. Тож нашу землю боронили і солдати радянської армії, і воїни підпільної Української Повстанської Армії. Серед них і наші односельчани. Ще молодими, не жаліючи ні сил, ні здоров'я, ні своєї молодості, славні патріоти віддали найдорожче - життя за волю України. Своєю кров’ю вони зросили святу землю. Вмирали, щоб Україна жила, воскресала, бо лиш там воскресають, де є могили.

**СЛАЙД 15**

**Фото калини і вірш**

**Насипали високу могилу,**

**Щоб небо торкалось хреста.**

**Під нею посадили калину,**

**Щоби Україна жила.**

**Учитель** --Що символізує посаджена біля могили калина?

Калина—символ вірності і патріотизму.

Червоний кущ калини нагадує нам ,молодому поколінню, яка гірка і кривава ціна свободи.

Найкращі з-поміж нас і зараз відстоюють незалежність України. Історія ще впише їхні імена. А ми вклонімося перед могилами і воїнів УПА, і Радянської армії, і «Небесної сотні», героїзму і жертовності на східному фронті.

**СЛАЙД 16**

**Встановіть відповідність:**

**А одночасність 1) Герой пішов у вічність,але пам'ять про**

**нього живе.**

**Б протиставлення 2) Хтось боронить Україну, а хтось її**

**обкрадає.**

**В причино-наслідковість 3) Скрізь по нашій Україні стоять**

**обеліски та височіють могили.**

**Г зіставлення 4) Налетіла на Вкраїну чорним птахом війна--**

**і застогнала від болю рідна земля.**

**Учитель --**У чому безсмертя людини?(У її вчинках, добрих діяннях)

--У чому велич людини? ( У тому, як вона ставиться до своєї країни, до своєї маленької батьківщини

**СЛАЙД17**

**Фото південних степів, вершин Карпат, далечінь моря**

*Звучить легка музика*

**Учитель** Україно, я невеличка частка твоєї плоті, яка народилася від батька й матері. Коли усвідомлюю себе на цій землі, то мені здається, що я увібрала в своє єство і розлогі степи півдня, і розкішні зелені верховини Карпат, і густу темно-синю далечінь Чорного моря. Знаю твою трагічну історію,знаю велич, знаю, що ти заслуговуєш на кращу долю. Тому я небайдужа до всього, що пов’язане з тобою, тому радію з твоїх успіхів, болять мене твої болі, бо я жива твоя частка, Україно.

**«Презентація власної думки»** Висловіть своє ставлення до рідного краю.

**СЛАЙД 18**

**З любові до рідної землі починається духовне життя людини, а тому його треба берегти і плекати.**

**ПІДСУМОК УРОКУ**

Ось і закінчується наша мандрівка рідним селом. Сподіваюсь, що вона залишила добрий слід у ваших серцях. Мені б хотілося почути вашу думку про те,що вам найбільше сподобалося і запам’яталося.

**СЛАЙД 19**

**«Незакінчена думка»**

На сьогоднішньому уроці…

Мені найбільше сподобалося…

Найважче мені було…

У мене виникли думки,почуття…

**СЛАЙД 20**

**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Скласти складносурядні речення з поданими виразами: *квітне край,співає душа; шепочуть трави, мріють квіти;сміється доля, окриляється душа, ясноокий дім.*

*або*

Написати твір,використовуючи складносурядні речення, на одну із запропонованих тем: *Як тебе не любити, Волице моя.*

*Село майбутнього.*

*Чим багаті мої односельчани?*

**Список використаної літератури**

1. Рідна мова 9 клас. М.Я. Плющ, В.І.Тихоша -К., “Освіта”.2002.

2. Українська мова за новою програмою 9 клас.—Київ, «шкільний світ». 2009.

3 .Дидактичний матеріал з української мови 9 клас. Т.Г. Ужченко. --К., “Радянська школа”.1991.